

# 第4次 厚岸町子ども読書活動推進計画

令和8年度～令和12年度



厚岸町教育委員会

令和8年4月

## 目 次

はじめに .....	1
子ども読書活動の意義 .....	1
1 厚岸町子ども読書活動推進計画策定（第4次）の基本的な考え方 .....	1
(1) 計画策定の趣旨 .....	1
(2) 計画策定の目的 .....	3
(3) 計画の位置づけ .....	3
(4) 推進計画の基本方針 .....	5
(5) 計画の期間 .....	5
(6) 計画の対象 .....	5
2 子どもの読書活動の推進に向けて .....	6
(1) 家庭における子ども読書活動の推進と環境整備【本に出会う】 .....	6
(2) 小学校、中学校における子ども読書活動の推進と環境整備【本に親しむ】【本から学ぶ】 .....	9
(3) 高校における読書活動の推進と環境整備【本と生きる】 .....	13
(4) 障がいのある子どもの読書活動の推進と環境整備 .....	14
(5) 地域における子ども読書活動の推進と環境整備 .....	14
3 計画の効果的な推進に向けて .....	18
(1) 啓発・広報 .....	18
資料編 .....	19

## はじめに

### 子ども読書活動の意義

近年、社会情勢がめまぐるしく変化する中、子どもたちを取り巻く情報環境は大きく変化し、SNS\*1など多種多様な情報が身近に存在し、容易に入手、利用できるようになったことから、子どもの読書以外への関心が高まっています。さらに、新型コロナウイルス感染症の拡大により公共図書館や学校図書館の利用制限があり、新しい生活様式の確立などで子どもの読書環境が急激に変化しました。

また、文部科学省「社会教育統計\*2」によると、公共図書館数は増えているものの図書館の児童用図書の貸出数が低下しているという現状が見られます。このことから、子どもたちの本と向かい合う時間が減少し、「活字離れ」が進んでいると危惧しています。

子どもたちは、読書や読み聞かせによって、言葉を知り・学び、表現力を高め、創造力を養い、豊かな感情と人生をより深く生きる力を身につけます。

豊かな感情は、豊かな心を養いはぐくみ、人格の形成に大きく寄与します。

子どもたちの身近な場所である家庭・学校・地域の連携を進め、乳幼児期から読書に触れ親しみ、自主的に読書活動を行うことができる環境を整備して、生涯にわたる読書活動の形成につながる「子どもの読書活動」の推進に継続してまいります。

読書は、子どもたちの言葉、感性、情緒、表現力、想像力を啓発するとともに、人としてよりよく生きる力を育み、人生をより味わい深い豊かなものとしていくために欠くことのできないものである。

「子ども読書年」参議院本会議決議文より（平成11年8月）

## 1 厚岸町子ども読書活動推進計画策定（第4次）の基本的な考え方

### (1) 計画策定の趣旨

#### ア 国の動向

平成13年12月、国は、子どもの読書活動推進のため、議員立法による「子どもの

\*1 Social Networking Service（ソーシャル・ネットワーキング・サービス）の略。人を介して人と人を結びつけ、現実世界の人脈を広げるサービス。YouTube、X、Instagram、facebook、LINE。

\*2 社会教育統計…図書館数（平成30年3,360館、令和3年3,394館）※平成30年度調査（平成30年10月1日現在）、令和3年度調査（令和3年10月1日現在）

児童用図書の貸出冊数（平成26年度：約1億8,773万冊、平成29年度：約1億9,730万冊、令和2年度：約1億6,467万冊）※平成27年度調査（平成26年度間）、平成30年度調査（平成29年度間）、令和3年度調査（令和2年度間）。

※全体の貸出冊数も平成29年度約6億5,379万冊から令和2年度約5億3,085万冊に減少。

読書活動の推進に関する法律」を公布、施行しました。

この法律は、子どもがあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備を推進することを基本理念として定め、国及び地方公共団体の責務と「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」策定の方向性を明らかにしました。

同法に基づき、平成 14 年 8 月、「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」（第 1 次基本計画）を策定しました。その後、平成 20 年 3 月に第 2 次計画、平成 25 年 5 月に第 3 次計画、平成 30 年 4 月には第 4 次計画を策定し、令和 5 年 3 月に第 5 次の計画を策定して、子どもの読書活動の推進に向けて施策の充実を進めています。

また、平成 17 年には、我が国における文字・活字文化の振興に関する施策の総合的な推進を図る「文字・活字文化振興法」が制定され、平成 19 年には一部改正された「学校教育法」の義務教育の目標に関する規定の中に「読書に親しませ」の文言が盛り込まれ、その後に示された幼稚園教育要領や保育所保育指針では、絵本や物語に親しみ、興味を持って聞き、想像する楽しさを味わうことが盛り込まれました。また、平成 29 年 3 月に、新しい小・中学校学習指導要領を告示し、学校図書館を計画的に利用し、その機能の活用を図り、児童生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に生かすことなど学校図書館に期待される役割を示し、学校図書館法では、学校図書館の利用のより一層の促進に資するため、学校司書を置くよう努めなければならないとされています。

さらに、令和 4 年には、G I G Aスクール構想<sup>\*3</sup>により、児童生徒 1 人 1 台の端末で ICT 環境を活用した学校図書館の積極的な活用や公立図書館の電子書籍貸出サービスとの連携の推進を始めました。

## イ 北海道の動向

北海道においては、「子どもの読書活動の推進に関する法律」「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」（第 1 次基本計画）を受け、道内市町村が推進計画策定にあたり基本とする「北海道子どもの読書活動推進計画」（第 1 次）が平成 15 年 11 月に策定されました。

「北海道のすべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、自主的に読書活動を行うことができるよう、家庭・地域・学校等の連携を進め、積極的にその環境の整備を図ることを基本理念として、施策の総合的かつ計画的な推進のため策定するものである。」としています。

策定から平成 19 年度までの 5 年間の取組を振り返り、北海道の子どもの読書活動の充実に向けた見直しを図り、平成 20 年 3 月に、基本理念を継続し「新たな推進計画」とし

<sup>\*3</sup> GIGA スクール構想・・・「GIGA」は、「Global and Innovation Gateway for All」の略。児童、生徒の 1 人 1 台端末や高速大容量の通信ネットワーク等の学校 ICT 環境を整備・活用することによって、教育の質を向上させ、全ての子供たちの可能性を引き出す「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現することを目的とした取組。

て「次代を担う子どもの心をはぐくむ北の読書プラン」（第2次）を策定し、平成25年3月には、「第1次計画」及び「第2次計画」を引き継ぐ「生きる力をはぐくむ北の読書プラン」（第3次）を策定し、平成30年には第4次を策定しました。

また、これまでの「第1次計画」から「第4次計画」までを引き継ぐとともに、令和5年度から新たな5カ年の方向性を示す第5次北海道子どもの読書活動推進計画を策定しています。

## (2) 計画策定の目的

基本理念 厚岸町のすべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、自主的に読書活動を行うことができるよう積極的にその環境整備を図ります。

国および北海道の施策を受け、厚岸町における子ども読書活動の状況と課題を踏まえ、平成23年9月に策定した「第1次厚岸町子ども読書活動推進計画」及び平成28年3月に策定した「第2次厚岸町子ども読書活動推進計画」、令和3年4月に策定した「第3次厚岸町子ども読書活動推進計画」の成果と検証を基に、厚岸町のすべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、自主的に読書活動を行うことができるよう積極的にその環境整備を図るために「第4次厚岸町子ども読書活動推進計画」の策定をします。

## (3) 計画の位置づけ

「子どもの読書活動の推進に関する法律」第9条第2項に基づく「市町村子ども読書活動推進計画」です。

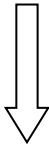
子どもの読書活動の推進に関する法律

第9条第2項

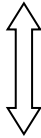
市町村は、子ども読書活動推進基本計画(都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画)を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画(以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。)を策定するよう努めなければならない。

「第6期厚岸町総合計画(2020▶2029)」及び「第10次厚岸町社会教育中期計画(令和7年度から令和11年度)」・「厚岸町学校図書館ガイドライン」との整合性を図って推進する計画です。

**国**  
【第5次】（令和5年3月）  
子どもの読書活動の推進  
に関する基本的な計画



**北海道**  
北海道子ども読書活動推進計画  
【第5次計画】（令和5年3月）



第1次（平成23年度～平成27年度）  
厚岸町子ども読書活動推進計画



第2次（平成28年度～令和2年度）  
厚岸町子ども読書活動推進計画



第3次（令和3年度～令和7年度）  
厚岸町子ども読書活動推進計画



第4次（令和8年度～令和12年度）  
厚岸町子ども読書活動推進計画

**第6期厚岸町総合計画（2020▶2029）**

Ⅲ 行動計画

第4章 教育部門 ～未来を切り拓く力を育み、豊かな人間性にあふれるまち～

第1節 学校教育

5 家庭・地域社会と学校との連携

■施策の展開

(3) 関係機関との連携

第2節 生涯学習

2 生涯学習活動の促進

■施策の展開

(4) 図書館活動の充実

②「厚岸町子ども読書活動推進計画」に基づき、子どもの読書活動の推進に努めます。



**第10次厚岸町社会教育中期計画（令和7年度～令和11年度）**

第2章 各分野について

第1節 家庭教育

重点項目 (1) 保護者と子どもへの学習機会の提供

施策 ②親子で活動できる事業を取り入れ、家庭教育の啓発を図ります。

第6節 図書館活動

1 現状

（前略）児童サービスは令和3年に策定しました「第3次厚岸町子ども読書活動推進計画」及び「厚岸町学校図書館ガイドライン」のもと、読み聞かせボランティアちいさな絵本箱や紙芝居うてうての会、学校司書との連携・協力を図りながら学校・保育所等での読み聞かせ事業などを通して子どもたちに本との出会いや本の楽しさを伝える読書サービスを提供しながら、子どもの読書活動の推進に努めてまいりました。

令和7年度は、この「第3次厚岸町子ども読書活動推進計画」の検証を基に「第4次厚岸町子ども読書活動推進計画」を策定し、引き続き子どもたちの読書環境の整備を推進してまいります。



**厚岸町学校図書館ガイドライン**

「読書センター」「学習センター」「情報センター」の機能を有する学校図書館が、学校の教育課程の展開に寄与するとともに、児童生徒の健全な教養の育成が図られるよう（中略）作成しました。

学校図書館が、校長のリーダーシップの下、教職員それぞれの立場で求められる役割を果たした上で、互いに連携、協力し、組織的に取り組むための基本方針としての本ガイドライン（以下省略）

#### (4) 推進計画の基本方針

##### ア 家庭における子ども読書活動の推進と環境整備

子どもが初めて本と出会う場所である家庭で、子ども自らが読書を楽しんでいると感じ、保護者も読み聞かせを楽しんでいると感じ合うことが、子どもの心を育むうえで大切です。

家庭の理解や関心が深まるような事業の開催や読書に触れられるような生涯学習の場の提供を図ります。

##### イ 学校における子ども読書活動の推進と環境整備

子どもにとって生活の中心となる学校で、読書活動を行うことは子どもの成長過程において、とても大切です。小学校、中学校では、それぞれの年齢、学年、発達段階に応じた読書活動を計画的かつ継続的に進めます。また、配置されている学校司書との連携・協力を図り、子どもの読書環境の整備に努めます。

##### ウ 障がいのある子どもの読書活動の推進と環境整備

障がいのある子どもが、読書に触れられる環境、資料提供が必要です。

障がいの状況に応じた資料提供や読書推進活動の場の提供を図ります。

##### エ 地域における子ども読書活動の推進と環境整備

情報館では職員による児童サービスや豊富な図書資料を提供し、子どもたちにとって利用しやすい情報館になるよう努めます。また、保育所、児童館、子育て支援センター及び子どもの読書を支援する自主的なサークルと連携し、読書活動の場の提供や資料提供に努めます。

#### (5) 計画の期間

計画の期間は、令和8年度から令和12年度までの5年間とし、計画期間の最終年度には、国や北海道の読書活動推進計画の施策の推移を踏まえながら、本計画の改定や目標の修正など見直しを行い、厚岸町の子どもたちの読書活動を継続して推進することに努めます。

#### (6) 計画の対象

この計画における対象を0歳から18歳とします。

また、18歳までを大きく4つの期間に分けて計画を推進します。

- ・乳幼児期（0歳～6歳）【本に出会う】
- ・小学生期（6歳～12歳）【本に親しむ】
- ・中学生期（12歳～15歳）【本から学ぶ】
- ・高校生期（15歳～18歳）【本と生きる】

## 2 子どもの読書活動の推進に向けて

### (1) 家庭における子ども読書活動の推進と環境整備【本に出会う】

#### 【現状と課題】

令和7年度の(小・中)子ども読書についてのアンケート\*4(以下「小中読書アンケート」という。)では、「小学校に入学する前、家の人や保育所、幼稚園の先生などに本を読んでもらったことがありますか」という設問では「あった」と回答した児童や生徒が全体の87%で、令和2年度と比較するとほぼ同じ割合で、保護者や保育所、幼稚園の先生が熱心に読書を推進し、子どもが初めて本と出会う場所である家庭、保育所、幼稚園の読書環境が整い、働きかけの効果があったと考えられます。今後も家庭や保育所、幼稚園に読書推進を積極的に働きかけていきます。

(18) 小学校に入学する前、家の人や保育所、幼稚園の先生などに本を読んでもらったことがありますか。

1 よくあった 2 たまにあった 3 あまりなかった 4 おぼえていない

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の計
1	67%	67%	57%	69%	65%	59%	73%	44%	49%	54%	58%	60%	58%
2	33%	15%	22%	20%	22%	27%	22%	38%	41%	34%	28%	27%	28%
3	0%	3%	11%	4%	5%	8%	5%	4%	0%	3%	2%	4%	5%
4	0%	15%	11%	6%	8%	6%	0%	15%	11%	9%	12%	9%	9%

※表の割合については、端数処理のため合計が100%にならない場合があります。



保育所での読み聞かせ

\*4 (小・中)子ども読書についてのアンケート…令和7年7月実施。対象は町内小学校3年生～中学校3年生までの児童・生徒。資料編を参照。

また、（就学前）子ども読書についてのアンケート<sup>\*5</sup>（以下「就学前読書アンケート」という。）では、「ブックスタート事業<sup>\*6</sup>は、子どもが読書に親しむことに対して、効果がある事業だと思いますか」という設問では「とても効果があると思う」「ある程度は効果があると思う」と回答した保護者が前回と比較すると7ポイント減少し、「あまり効果はないと思う」と回答した保護者は前回より5ポイント増加しています。また、「お子さんと一緒に本を読んだり見たりすることによって、お子さんとの絆（きずな）がより一層強まると思いますか」という設問では「とても強まると思う」「少しは強まる」と感じた保護者は前回より4ポイント増加し、「あまり関係はないと思う」と回答した保護者の割合が4ポイント減少しています。「絆が強まる」と感じた保護者の割合が増加しているものの、ブックスタート事業の効果が減っていることから、すべての保護者に有用性が認められてはいないと考えられます。

ブックスタートは子どもが初めて絵本に出会う“きっかけ”を保護者が作り、読書啓発にとどまらず保護者と乳幼児が同じ読書の時間を共有し、乳幼児の心を育むことの大切さを実感している保護者が多いですが、より広く啓発し、今後も保護者に対する読み聞かせの大切さについて、理解の促進に努めます。

問6 ブックスタート事業は、子どもが読書に親しむことに対して、効果がある事業だと思いますか。

- 1 とても効果があると思う。
- 2 ある程度は効果があると思う。
- 3 あまり効果はないと思う。
- 4 全く効果はないと思う。
- 5 どのような事業なのかよくわからない。

	R元年度	R6年度
1	45%	45%
2	50%	43%
3	2%	7%
4	0%	0%
5	3%	5%

問4 お子さんと一緒に本を読んだり見たりすることによって、お子さんとの絆（きずな）がより一層強まると思いますか。

- 1 とても強まると思う。
- 2 少しは強まると思う。
- 3 あまり関係はないと思う。
- 4 全く関係ないと思う。

	R元年度	R6年度
1	34%	34%
2	53%	57%
3	13%	9%
4	0%	0%

\*5（就学前）子ども読書についてのアンケート…令和6年10月就学児健診時に実施。対象は町内小学校入学予定児童の保護者。資料編を参照。

\*6 ブックスタート事業…保健福祉総合センターで毎月行われている赤ちゃん相談会（4ヶ月児）に参加した乳児と保護者を対象に、情報館職員から絵本の楽しさ、読み聞かせの大切さについて説明を行い、おすすめ絵本や絵本を入れるバッグをプレゼントする事業。

### 【今後の方向性】

- ・ブックスタートでは、絵本を手渡すだけではなく読書の世界が広がるように働きかけます。
- ・保育所、幼稚園及び保護者に対して、読書の大切さを伝えられるよう積極的に働きかけます。
- ・子育て支援センターで読み聞かせを行い、読書の大切さについて保護者の理解が深まるよう積極的に働きかけるとともに、資料を提供し、読書に対する興味や関心が広げられるように働きかけます。
- ・保健福祉課と情報館との連携により、保護者に読書の有用性をPRし、読書を促進するよう働きかけます。

### 【具体的な取組】

- ・赤ちゃん相談会（4ヶ月児）時にブックスタートパックを配布
- ・ブックスタートの会場で絵本や育児書、家事等に関する資料提供
- ・保育所、幼稚園での定期的な読み聞かせを実施
- ・図書館バスによる保育所、幼稚園での資料提供
- ・子育て支援センターで読み聞かせと絵本や育児書、家事等に関する資料提供
- ・子育て支援センターで読み聞かせや情報館イベント、おはなし会などの保護者向けのPR
- ・保護者への子育てお助けブック<sup>\*7</sup>事業の実施（保健福祉課による）の図書の選定リストを作成



### ブックスタート事業写真と

ブックスタートパック（くじらママのバッグ・絵本2冊、情報館本館・分館・図書館バスの利用案内、図書館バス巡回日程表、ブックリストなど）

<sup>\*7</sup> 子育てお助けブック…保護者へ配布する育児に関する本。離乳食や病気（ホームケア）など子育てに役立つ本を1冊保護者へ配布し、育児を支援することを目的として実施している。

## (2) 小学校、中学校における子ども読書活動の推進と環境整備【本に親しむ】【本から学ぶ】

### 【現状と課題】

学校において子ども読書活動を推進するためには、すべての教職員が読書活動の推進に関わることが不可欠であり、学校生活や授業の中での読書活動や読書環境を整備する必要があります。

小中読書アンケートの「読書は好きですか」という設問では「好き」「どちらかといえば好き」と回答した児童や生徒が66%で、前回と比較すると13ポイント減少しており、読書離れが見受けられます。学年が上がると「きらい」と回答した児童や生徒の割合が増加しています。生活の中で読書に触れる時間が学年が上がるとともに少なくなっているかもしれませんが、全体の約7割の児童や生徒が「好き」「どちらかといえば好き」と回答していることから子どもと読書が密接に関わり、子どもが読書に強い関心を持っていることが分かります。

### (2) 読書は好きですか。

- 1 好き      2 どちらかといえば好き      3 どちらかといえばきらい      4 きらい

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の計
1	33%	28%	24%	31%	29%	37%	10%	24%	22%	19%	34%	24%	36%
2	53%	49%	43%	18%	39%	43%	42%	53%	43%	47%	42%	42%	43%
3	13%	23%	22%	31%	23%	14%	32%	13%	24%	22%	17%	23%	16%
4	0%	0%	11%	20%	9%	5%	17%	11%	11%	13%	6%	11%	6%



厚岸町立真龍小学校図書館

ア 学校生活での読書活動については「学校で読書する時間は1日どのくらいですか。」という設問では、前回と比較すると「学校では読まない」と回答した小学生が5ポイント増加し、中学生では4ポイント減少しており、中学生の学校での読書の時間が増加しました。また、「あなたは、学校の朝読書の時間に、1か月で何冊、本を読みましたか。」という設問では「0冊」が4ポイント減少し、読まない児童、生徒が減っております。また、1か月で「1冊」「2冊」の回答が多いことから、定期的に朝の読書活動<sup>\*8</sup>ができていと推測されます。なお、学校においては、継続的な読書活動や学校図書館（室）の活用ができるよう、教員、司書教諭・学校図書館担当者、学校司書、情報館、外部団体（読み聞かせボランティアなど）と組織的に連携・協力することが大切です。

(6) 学校で読書する時間は1日どのくらいですか。

- 1 学校では読まない    2 10分～15分    3 15分～30分    4 30分～1時間  
5 1時間以上

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の合計
1	7%	26%	41%	41%	30%	26%	10%	6%	27%	13%	16%	22%	21%
2	63%	54%	19%	47%	52%	53%	85%	86%	68%	81%	65%	65%	59%
3	30%	18%	11%	8%	16%	17%	5%	7%	5%	6%	14%	11%	16%
4	0%	3%	0%	0%	1%	3%	0%	2%	0%	1%	4%	1%	4%
5	0%	0%	0%	4%	1%	2%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	1%

(9) あなたは、学校の朝読書の時間に、1ヶ月で何冊、本を読みましたか。

- 1 0冊    2 1冊    3 2冊    4 3冊    5 4冊以上

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の合計
1	3%	3%	14%	18%	10%	13%	20%	4%	22%	14%	19%	12%	16%
2	10%	26%	27%	31%	25%	18%	37%	44%	57%	45%	38%	34%	27%
3	43%	31%	22%	22%	28%	15%	17%	29%	11%	20%	24%	25%	20%
4	13%	23%	22%	8%	16%	23%	12%	9%	8%	10%	11%	13%	17%
5	30%	18%	16%	20%	21%	31%	15%	15%	3%	11%	8%	16%	20%

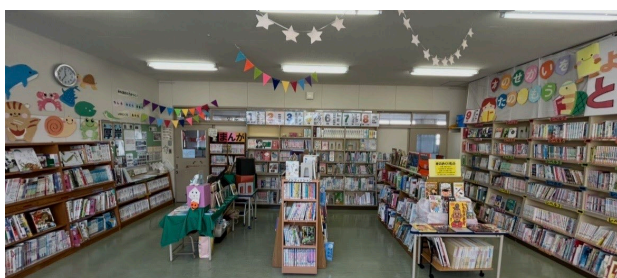
\*8 朝の読書活動・・・朝の始業時間前に読書の時間（10分程度）を設けること。

イ 学校の読書環境整備については「あなたは、授業以外で、どのくらい学校の図書館（室）にいきますか」という設問では「ほとんど毎日」「週に1～2回」「月に1～2回」と回答した児童や生徒が全体で67%と前回より16ポイント増加していて、中学校では前回より27ポイントも増加しました。また、「週1～2回」「月1～2回」と回答した児童や生徒が前回より16ポイント増え、「行ったことがない」が10ポイント減少していることから、定期的に学校図書館に通えていることがうかがえます。平成30年度から真龍小学校、令和元年度から厚岸小学校に専任の学校司書が配置され、学校図書館の整備が図られています。今後も引き続き学校図書館（室）の整備に努める必要があります。

(7) あなたは、授業以外で、どのくらい学校の図書館（室）にいきますか。

- 1 ほとんど毎日      2 週に1～2回      3 月に1～2回      4 年に数回  
5 行ったことがない

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の計
1	13%	8%	8%	6%	8%	14%	5%	6%	5%	5%	1%	7%	7%
2	60%	74%	57%	45%	58%	49%	20%	18%	11%	17%	10%	39%	30%
3	20%	10%	30%	12%	17%	21%	22%	27%	22%	24%	8%	21%	14%
4	3%	5%	5%	22%	10%	14%	32%	40%	46%	39%	43%	24%	28%
5	3%	3%	0%	14%	6%	2%	22%	9%	16%	15%	39%	10%	20%



厚岸町立厚岸小学校図書館

ウ 家庭における読書活動の普及、啓発については「家で1日の読書の時間はどのくらいですか」という設問では「家では読まない」と回答した児童や生徒が57%で前回より26ポイント増加し、家庭での読書離れが急激に進んでいます。また、「家族の人はどのくらい本を読んでいますか」という設問では「まったく読まない」と回答した児童や生徒が35%で前回より12ポイント増加しています。総体的にみると子どもたちは読書に親しんでいるものの、家庭での読書活動が減っていることから、今後、「家読（うちどく）<sup>\*9</sup>」の推進、啓発が必要です。

(11) 家で1日の読書の時間はだいたいどのくらいですか。

- 1 家では読まない    2 10分    3 10分～30分    4 30分～1時間  
5 1時間～1時間30分    6 1時間30分以上

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の計
1	43%	51%	49%	59%	52%	28%	66%	60%	62%	62%	35%	57%	31%
2	30%	18%	22%	12%	19%	32%	20%	16%	22%	19%	25%	19%	29%
3	20%	23%	14%	14%	17%	23%	12%	11%	11%	11%	22%	15%	22%
4	3%	3%	11%	2%	5%	8%	2%	11%	3%	6%	11%	5%	9%
5	0%	0%	0%	4%	1%	3%	0%	0%	3%	1%	3%	1%	3%
6	3%	5%	5%	8%	6%	6%	0%	2%	0%	1%	4%	4%	5%

(17) 家族の人は本をどのくらい読んでいますか。

- 1 毎日読んでいる    2 週に何回かは読んでいる    3 月に何回かは読んでいる  
4 たまに読んでいる    5 まったく読まない

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の計
1	3%	13%	5%	16%	10%	11%	0%	7%	0%	3%	12%	7%	12%
2	23%	13%	22%	12%	17%	22%	10%	7%	22%	12%	17%	15%	19%
3	10%	5%	8%	6%	7%	8%	0%	11%	5%	6%	6%	7%	7%
4	27%	46%	38%	27%	34%	41%	44%	44%	32%	41%	38%	37%	39%
5	37%	23%	27%	39%	32%	18%	46%	31%	41%	38%	28%	35%	23%

\*9 家読…保護者が読み聞かせをしたり、子どもと一緒に本を読んだりするなど、家庭での読書活動を通してコミュニケーションを図る取組。

#### 【今後の方向性】

- ・子どもが本に親しめるような読書活動を行っていくため学校における読書環境を整えていきます。
- ・子どもがより多く読書の機会に触れるために電子図書館<sup>\*10</sup>の整備に努めます。
- ・学校図書館（室）を活性化するために学校司書及びすべての教職員と情報館職員が連携し、子どもの読書環境整備に努めます。
- ・家庭への読書活動の普及、啓発を行う必要があります。

#### 【具体的な取組】

- ・朝の読書時間用の資料選定や提供
- ・児童、生徒に1人1台付与しているタブレット端末への電子図書館のアプリケーションソフトの導入
- ・図書館バスによる資料提供
- ・学級や学年単位での資料の選定や提供
- ・休み時間等の活用による読み聞かせやブックトーク<sup>\*11</sup>
- ・授業でのブックトーク
- ・児童向け新刊おたよりを発行
- ・学校図書館（室）運営の相談
- ・学校図書館活性化会議を開催
- ・家庭での読書時間の確保のためのPR

### (3) 高校における読書活動の推進と環境整備【本と生きる】

#### 【現状と課題】

小中学校の児童、生徒に比べ、より視野が広がり趣味や関心が多様になることから、様々な種類の本を収集し読書環境を整備する必要があります。また、企業実習による職場体験を通じて読書活動の意義を知る機会を提供します。

#### 【具体的な取組】

- ・図書館バスによる資料提供
- ・ヤングアダルトコーナーを設置
- ・ヤングアダルト向けの資料展示事業を開催
- ・企業実習の受け入れ

<sup>\*10</sup> 電子図書館…インターネットを介して、図書館が所蔵する書籍や映像などを利用できるサービス。

<sup>\*11</sup> ブックトーク…テーマに沿った本を様々なジャンルから取り上げ、紹介すること。

#### (4) 障がいのある子どもの読書活動の推進と環境整備

##### 【現状と課題】

現在、障がいのある子どもの読書活動の推進として、特別支援学級での読み聞かせや資料提供を行っています。また、情報館では特別支援学級生徒の職業体験の受け入れを実施しています。

これからも障がいの状況に応じた資料提供や読書活動推進の充実を図る必要があります。

##### 【今後の方向性】

- ・障がいのある子どもに読書の普及や啓発に努めます。
- ・特別支援学級での読み聞かせを障がいの状況や子どもの要望に応じて実施します。
- ・障がいのある子どもの状況に応じた資料を提供します。
- ・職業体験の場として、要望のある特別支援学級生徒を情報館で受け入れ、読書の世界に触れるきっかけをつくります。

##### 【具体的な取組】

- ・特別支援学級での読み聞かせ
- ・特別支援学級での資料の選定や貸出
- ・特別支援学級生徒の職業体験の受け入れ（情報館による事業）

#### (5) 地域における子ども読書活動の推進と環境整備

##### 【現状と課題】

情報館では開館当初から絵本、紙芝居を含む児童書は児童サービスとしてひとつの専門分野とし、良書として判断したものを収集、提供、保存しています。また、館内の児童書の配列は、書架配置や子どもやその保護者の動線などを考慮し、子どもやその保護者が求める作品内容を収録した資料を探しやすいように工夫しています。さらに令和4年度から「本の森厚岸町電子図書館」を開設し、絵本や児童書などの電子書籍の充実に努めています。

現在、情報館では定期的におはなし会や資料展示事業、子ども読書推進事業、児童文学講演会などを実施しています。

子ども読書推進事業では、おはなし会に関する一部を、子ども読書を支援する自主的なサークルである読み聞かせボランティア“ちいさな絵本箱”と、紙芝居サークル“うてうての会”の協力を得て実施しています。また、小学校、中学校と連携し総合学習での参考図書<sup>\*12</sup>の提供や、中学生の職業体験、高校生の企業実習の場を提供し、社会体験を通じながら読書の世界に触れるきっかけをつくっています。

\*12 参考図書…特定の情報について調べるための本。事典や図鑑、専門書など。

ア 情報館の利用については「小学校に入学する前、情報館（本館・分館・図書館バス）や他の図書館に連れていってもらったことはありますか」という設問では「なかった」と回答した児童や生徒が3ポイント減小し「よくあった」が10ポイント減小しているものの「ときどきあった」が18ポイント増加しています。また、「情報館や学校でおこなっている“絵本のよみきかせ”や“おはなし会”等に参加したことがありますか」という設問では「全く参加しなかった」と回答した児童や生徒が17ポイント増加していることから、今後、子ども読書推進活動にあたり対象のニーズを把握するとともに事業内容を見直し、子どもたちの読書のきっかけとなるイベント事業や展示事業を継続していきます。

(19) 小学校に入学する前、情報館（本館・分館・図書館バス）や他の図書館に連れていってもらったことはありますか。

1 よくあった 2 ときどきあった 3 少しあった 4 なかった

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の計
1	20%	13%	22%	14%	17%	25%	12%	16%	16%	15%	27%	16%	26%
2	40%	36%	35%	45%	39%	26%	51%	55%	54%	53%	29%	46%	27%
3	10%	18%	30%	22%	21%	27%	24%	18%	19%	20%	24%	21%	26%
4	30%	33%	14%	18%	23%	23%	12%	11%	11%	11%	20%	18%	21%

(20) 情報館や学校でおこなっている「絵本のよみきかせ」や「おはなし会」等に参加したことがありますか。

1 よく参加した 2 時々参加した 3 あまり参加しなかった 4 全く参加しなかった

	小3	小4	小5	小6	小学計	前回小学計	中1	中2	中3	中学計	前回中学計	合計	前回の計
1	17%	15%	5%	6%	10%	23%	7%	6%	5%	6%	17%	8%	20%
2	37%	21%	19%	16%	22%	27%	22%	31%	30%	28%	30%	25%	28%
3	13%	26%	35%	29%	27%	27%	17%	27%	24%	23%	27%	25%	27%
4	33%	39%	41%	49%	41%	23%	54%	36%	41%	43%	27%	42%	25%

イ 図書館バスについては、令和7年度は25ステーションを定期的に巡回し、各小中学校や高校、保育所、幼稚園での資料提供をしています。学校や保育所のほかに子ども読書活動の場として、子夢希児童館、友達児童館での資料提供と読み聞かせを行い、本に親しむ工夫に努めています。また、家庭や学校、情報館のみならず、子どもをとりまく地域すべてに子ども読書活動の場をつくる必要があります。

ウ 子どもの読書を支援する自主的なサークルについて、現在、読み聞かせボランティア“ちいさな絵本箱”、紙芝居サークル“うてうての会”、“真龍おはなし隊”の3グループがあり、子育て支援センターや保健福祉総合センターあみか 21、小学校での読み聞かせを行い、本に親しむ活動の充実を図っています。

#### 【今後の方向性】

- ・子どもの資料選定の充実を図り、良書を収集、提供、保存します。
- ・子どもがより多くの読書機会に触れるために電子書籍の整備に努めます。
- ・子どもに読書の楽しさを伝えるため、おはなし会や子ども読書推進事業を定期的に実施します。
- ・総合学習での参考図書の資料貸出の充実を図ります。
- ・中学校の職業体験や高校の企業実習の場の提供から読書の世界に触れるきっかけをつくれます。
- ・情報館や情報館分館から遠い地域の子どもの読書活動を促進するために、図書館バスを運行し、定期的な資料提供をします。
- ・情報館、学校、保育所、幼稚園、児童館等のみならず子どもをとりまく地域での子ども読書活動の場をつくることに努めます。
- ・北海道立青少年体験活動支援施設ネイパル厚岸と連携し地域での子ども読書活動の場を広げるよう努めます。
- ・子ども読書を支援する自主的なサークルが積極的に活動できるように支援し、さらなる連携を図ります。

#### 【具体的な取組】

- ・児童コーナーの充実、児童書の収集
- ・電子書籍（絵本や児童書）の収集
- ・情報館での定期的なおはなし会、展示事業、子ども読書推進事業を開催
- ・総合学習での参考資料の収集、提供、保存
- ・中学生の職業体験の受入れ
- ・高校生の企業実習の受入れ
- ・ヤングアダルトコーナーを設置
- ・ヤングアダルト向けの資料展示事業を開催
- ・定期的な図書館バスの運行と資料提供
- ・児童館での読み聞かせや資料提供
- ・地区コミュニティセンター、郵便局の地域文庫<sup>\*13</sup>での児童書の提供

---

\*13 地域文庫…地区センターの特定場所に本棚を設置し、定期的に本の入れ替えを行い、地区の住民に本を提供している場所。

- ・ 体験活動の中で読書推進に関わる事業の協力（北海道立青少年体験活動支援施設ネイパル厚岸との協力事業）
- ・ 読み聞かせボランティア“ちいさな絵本箱”、紙芝居サークル“うてうての会”、“真龍おはなし隊”の活動の場の提供とサークル活動の支援及び連携



読み聞かせボランティア“ちいさな絵本箱”によるおはなし会



紙芝居サークル“うてうての会”によるおはなし会

### 3 計画の効果的な推進に向けて

#### (1) 啓発・広報

##### 【現状と課題】

現在、「子ども読書の日」「子ども読書週間」にあわせた事業の開催のほか、子ども読書推進事業や展示事業、児童文学講演会の開催を行っています。子どもの読書活動推進に向けて、啓発・広報は様々な場所や機会が発信していくことが必要です。また、厚岸町子ども読書活動推進計画の周知を図る必要があると考えられます。

##### 【今後の方向性】

- ・「子ども読書の日」「子ども読書週間」に合わせた行事を継続開催し、子どもの読書活動推進の啓発・広報に努めます。
- ・子ども読書推進事業を定期的開催し、子どもの読書活動推進の啓発・広報に努めます。
- ・情報館内のOPAC<sup>\*14</sup>や情報館のホームページでの子ども向けのコンテンツを作成、公開し、子どもの読書推進活動の啓発・広報に努めます。
- ・厚岸町子ども読書活動推進計画の周知に努めます。

##### 【具体的な取組】

- ・子どもの読書週間事業を開催
- ・子ども読書推進事業の定期的開催（子ども読書週間事業・7月本の森フェスティバルでの子ども読書推進事業・児童文学講演会・読書週間事業）
- ・保護者向けに子ども向けのイベント案内をSNS（Facebook・Instagram・X）で発信
- ・情報館内のOPAC、情報館のホームページでの子ども向けコンテンツの作成と公開
- ・町のホームページ及び情報館のホームページで厚岸町子ども読書活動推進計画を掲載
- ・厚岸町子ども読書活動推進計画の紙媒体、電子媒体を情報館の資料として、利用者に提供します。



\*14 OPAC…情報館の資料を検索するための端末機器。情報館本館・分館に設置されている。

## 資料編

## ○子どもの読書活動の推進に関する法律

(平成13年12月12日)

(法律第154号)

### (目的)

第1条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

### (基本理念)

第2条 子ども(おおむね18歳以下の者をいう。以下同じ。)の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

### (国の責務)

第3条 国は、前条の基本理念(以下「基本理念」という。)にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

### (地方公共団体の責務)

第4条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

### (事業者の努力)

第5条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

### (保護者の役割)

第6条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

### (関係機関等との連携強化)

第7条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第8条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画(以下「子ども読書活動推進基本計画」という。)を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第9条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画(以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。)を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画(都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画)を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画(以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。)を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第10条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、4月23日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第11条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。



# 子ども読書についてのアンケート調査結果

(全体集計)

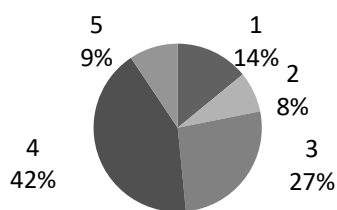
調査票回収日: 令和6年10月29日、30日

調査対象者: 49名 アンケート回収: 44名 回収率: 89.8%

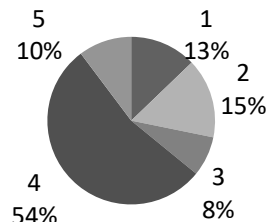
問1 お子さんに対して、本の読み聞かせを行っていますか？

- 1 毎日のように行っている。(1回につき 冊程度読んでいる。)
- 2 週に2~3回程度行っている。(1回につき 冊程度読んでいる。)
- 3 月に2~3回程度行っている。(1回につき 冊程度読んでいる。)
- 4 ほとんど行っていない。
- 5 全く行っていない。

	回答数
1	5
2	6
3	3
4	21
5	4



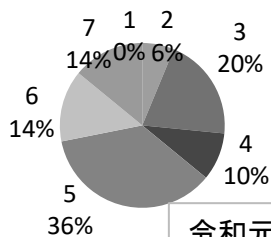
令和元年



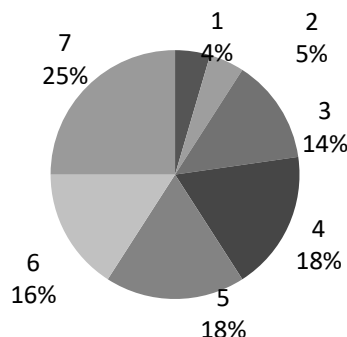
問2 お子さんと一緒に、情報館(本館・分館・図書館バス)を利用することがありますか？

- 1 週に2回以上利用している。
- 2 週に1回は利用している。
- 3 月に2回程度は利用している。
- 4 月に1回は利用している。
- 5 年に数回利用している。
- 6 ほとんど利用していない。
- 7 全く利用していない。

	回答数
1	2
2	2
3	6
4	8
5	8
6	7
7	11



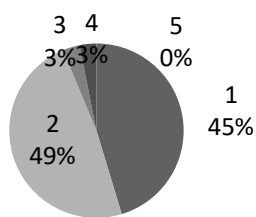
令和元年



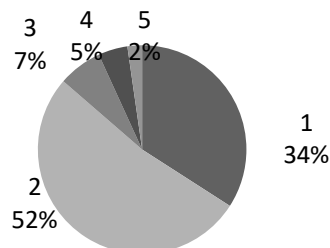
問3 お子さんは、本を読んだり見たりすることを楽しんでいると思いますか？

- 1 とても楽しんでいると思う。
- 2 ふつうに楽しんでいると思う。
- 3 あまり楽しんではないと思う。
- 4 子どもが本を読んだり見たりすることはあまりない。
- 5 子どもが本に興味を示すことはない。

	回答数
1	15
2	23
3	3
4	2
5	1



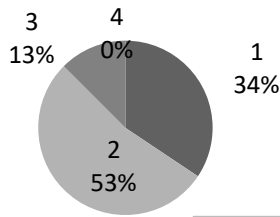
令和元年



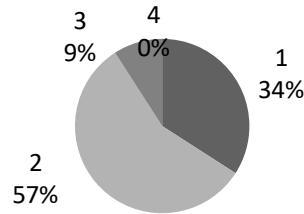
問4 お子さんと一緒に本を読んだり見たりすることによって、お子さんとの絆(きずな)がより一層強まると思いませんか？

- 1 とても強まると思う。
- 2 少しは強まると思う。
- 3 あまり関係はないと思う。
- 4 全く関係ないと思う。

	回答数
1	15
2	25
3	4
4	0



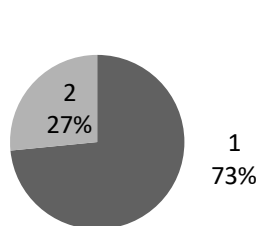
令和元年



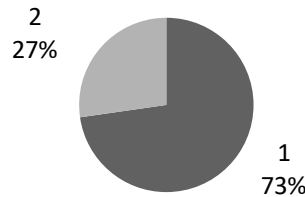
問5 厚岸町では、4ヶ月児のあかちゃん相談のときに、読み聞かせの説明を行ってから絵本を2冊プレゼントするというブックスタート事業を行っていますが、今回就学時健診を受けられるお子さんは、このブックスタートを体験されていますか？

- 1 体験している。
- 2 体験していない。

	回答数
1	32
2	12



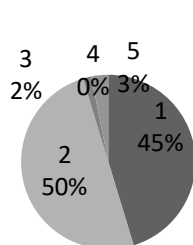
令和元年



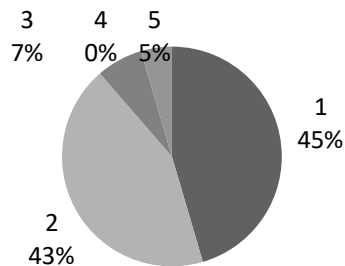
問6 ブックスタート事業は、子どもが読書に親しむことに対して、効果がある事業だと思いますか？

- 1 とても効果があると思う。
- 2 ある程度は効果があると思う。
- 3 あまり効果はないと思う。
- 4 全く効果はないと思う。
- 5 どのような事業なのかよくわからない。

	回答数
1	20
2	19
3	3
4	0
5	2



令和元年



## (小・中)子ども読書についてのアンケート集計結果<グラフで見る学年別集計>

調査票回収日:令和7年7月

調査対象者:町内の小学3年生～中学3年生(計288人)

(小3:30人 小4:39人 小5:37人 小6:49人 中1:41人 中2:55人 中3:37人)

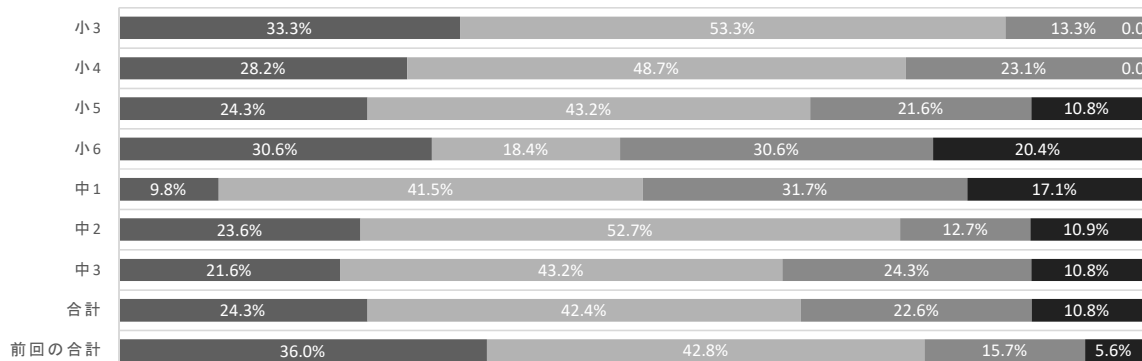
(2) 読書は好きですか？

- 1 好き
- 2 どちらかといえば好き
- 3 どちらかといえばきらい
- 4 きらい

	小学校				中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3		
1	10	11	9	15	4	13	8	70	149
2	16	19	16	9	17	29	16	122	177
3	4	9	8	15	13	7	9	65	65
4	0	0	4	10	7	6	4	31	23

### (2) 読書は好きですか？

■ 1 好き ■ 2 どちらかといえば好き ■ 3 どちらかといえばきらい ■ 4 きらい

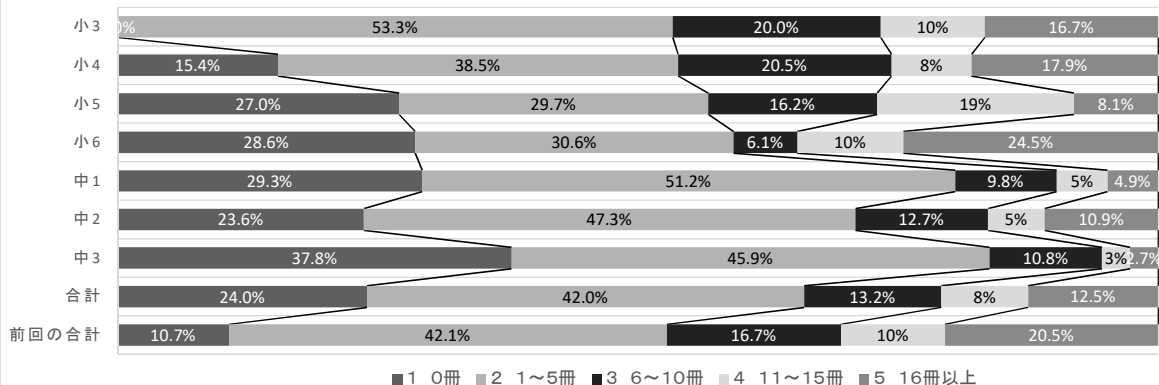


(3) あなたは1か月にマンガや雑誌も入れて全部で本を何冊ぐらい読みましたか？

- 1 0冊→(5)へすすんでください
- 2 1～5冊→(4)へすすんでください
- 3 6～10冊→(4)へすすんでください
- 4 11～15冊→(4)へすすんでください
- 5 16冊以上

	小学校				中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3		
1	0	6	10	14	12	13	14	69	48
2	16	15	11	15	21	26	17	121	189
3	6	8	6	3	4	7	4	38	75
4	3	3	7	5	2	3	1	24	45
5	5	7	3	12	2	6	1	36	92

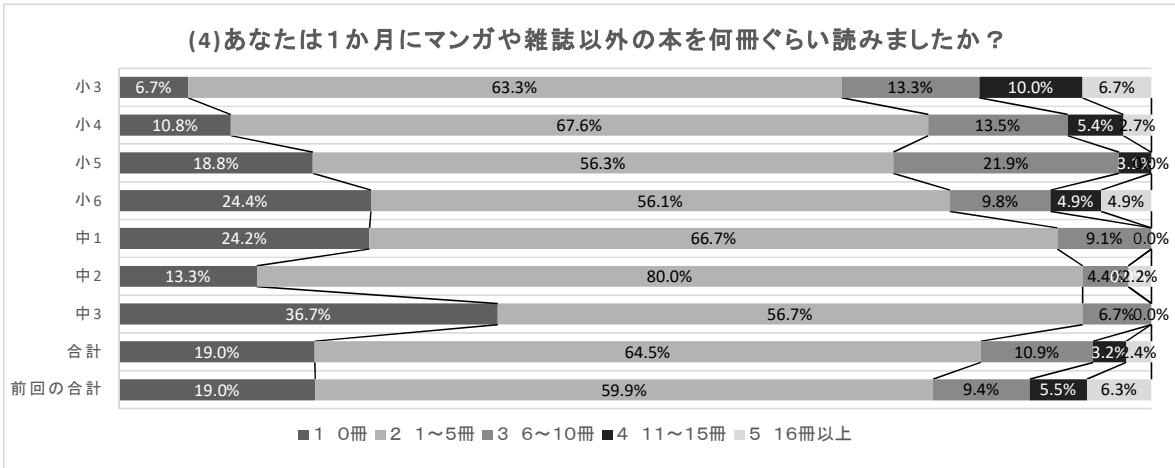
### (3)あなたは1か月にマンガや雑誌も入れて全部で本を何冊ぐらい読みましたか？



(4) あなたは1か月にマンガや雑誌以外の本を何冊ぐらい読みましたか？

- 1 0冊
- 2 1～5冊
- 3 6～10冊
- 4 11～15冊
- 5 16冊以上

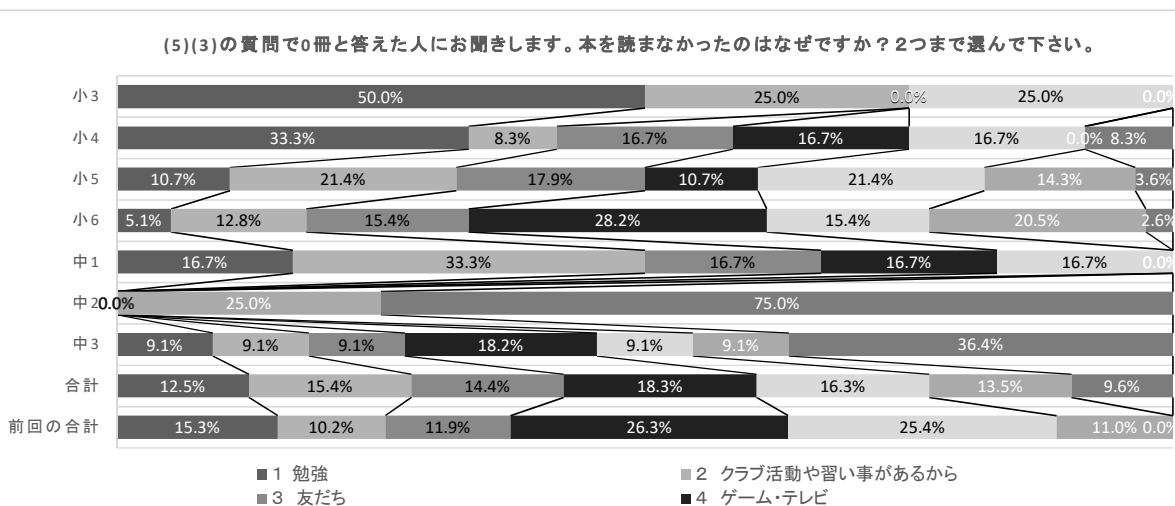
	小学校					中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3			
1	2	4	6	10	8	6	11	47	79	
2	19	25	18	23	22	36	17	160	249	
3	4	5	7	4	3	2	2	27	39	
4	3	2	1	2	0	0	0	8	23	
5	2	1	0	2	0	1	0	6	26	



(5) (3)の質問で0冊と答えた人にお聞きします。本を読まなかったのはなぜですか？2つまで教えてください。

- 1 勉強があるから
- 2 クラブ活動や習い事があるから
- 3 友だちとあそんでいるから
- 4 ゲームをしたりテレビをみるから
- 5 読みたい本がないから
- 6 本を読むのがきらいだから
- 7 その他

	小学校					中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3			
1	2	4	3	2	1	0	1	13	18	
2	1	1	6	5	2	0	1	16	12	
3	0	2	5	6	1	0	1	15	14	
4	0	2	3	11	1	0	2	19	31	
5	1	2	6	6	1	0	1	17	30	
6	0	0	4	8	0	1	1	14	13	
7	0	1	1	1	0	3	4	10	0	

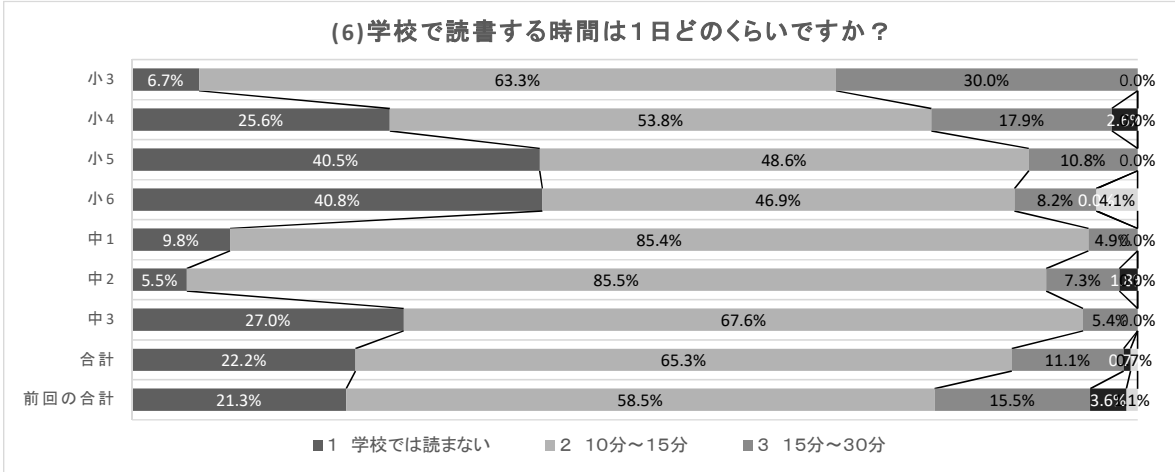


その他の回答:字が細かく書いてあるのが苦手、本を読む気がないから、お祭りの練習、めんどくさいから  
疲れる、見る機会がなかった、本を買ったときすぐ読むから

(6) 学校で読書する時間は1日どのくらいですか？

- 1 学校では読まない
- 2 10分～15分
- 3 15分～30分
- 4 30分～1時間
- 5 1時間以上

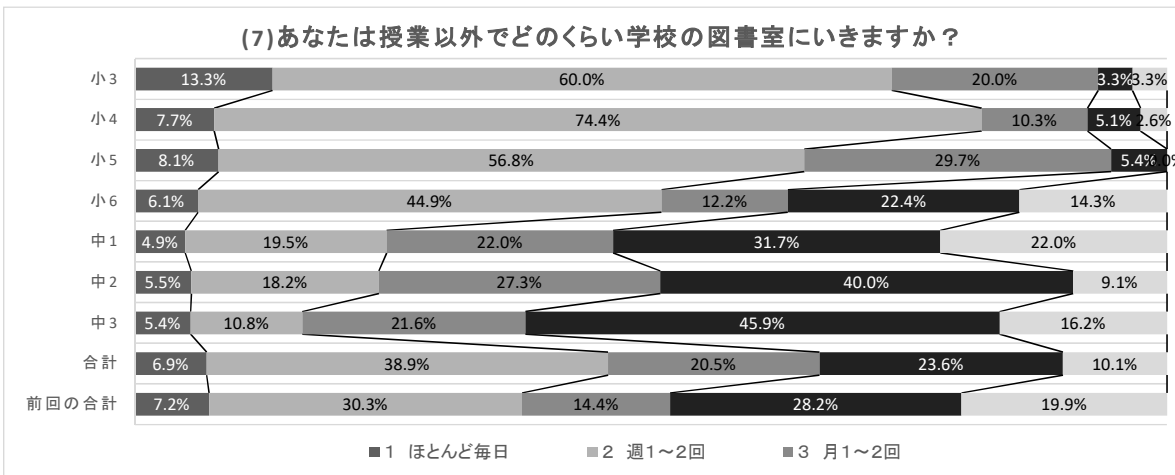
	小学校			中学校			合計	前回の合計	
	小3	小4	小5	小6	中1	中2			中3
1	2	10	15	20	4	3	10	64	95
2	19	21	18	23	35	47	25	188	261
3	9	7	4	4	2	4	2	32	69
4	0	1	0	0	0	1	0	2	16
5	0	0	0	2	0	0	0	2	5



(7) あなたは、授業以外で、どのくらい学校の図書館(室)にいきますか？

- 1 ほとんど毎日
- 2 週1～2回
- 3 月1～2回
- 4 年に数回
- 5 行ったことがない

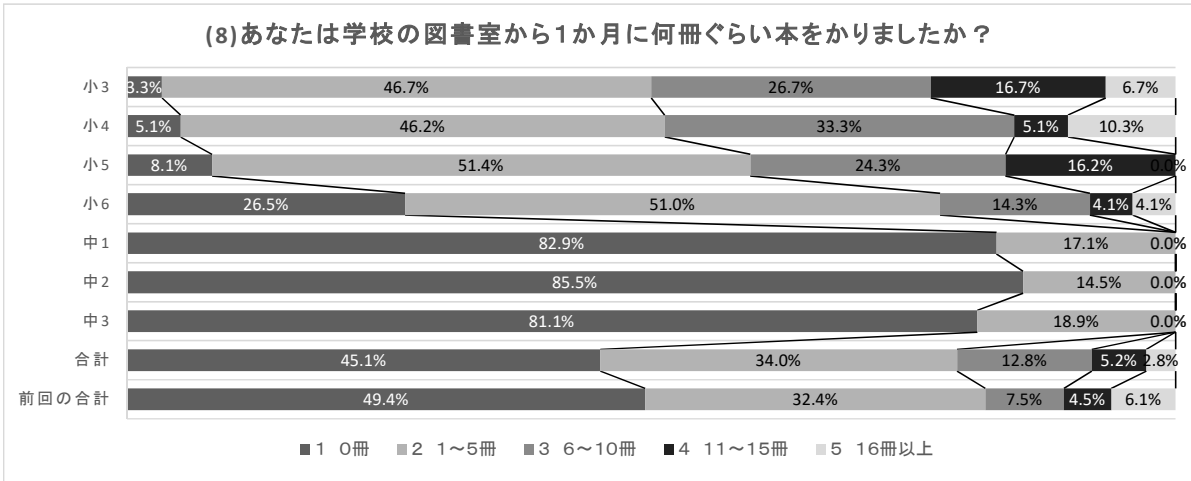
	小学校			中学校			合計	前回の合計	
	小3	小4	小5	小6	中1	中2			中3
1	4	3	3	3	2	3	2	20	31
2	18	29	21	22	8	10	4	112	131
3	6	4	11	6	9	15	8	59	62
4	1	2	2	11	13	22	17	68	122
5	1	1	0	7	9	5	6	29	86



(8) あなたは、学校の図書館(室)から、1か月に何冊ぐらい本を借りましたか？

- 1 0冊
- 2 1～5冊
- 3 6～10冊
- 4 11～15冊
- 5 16冊以上

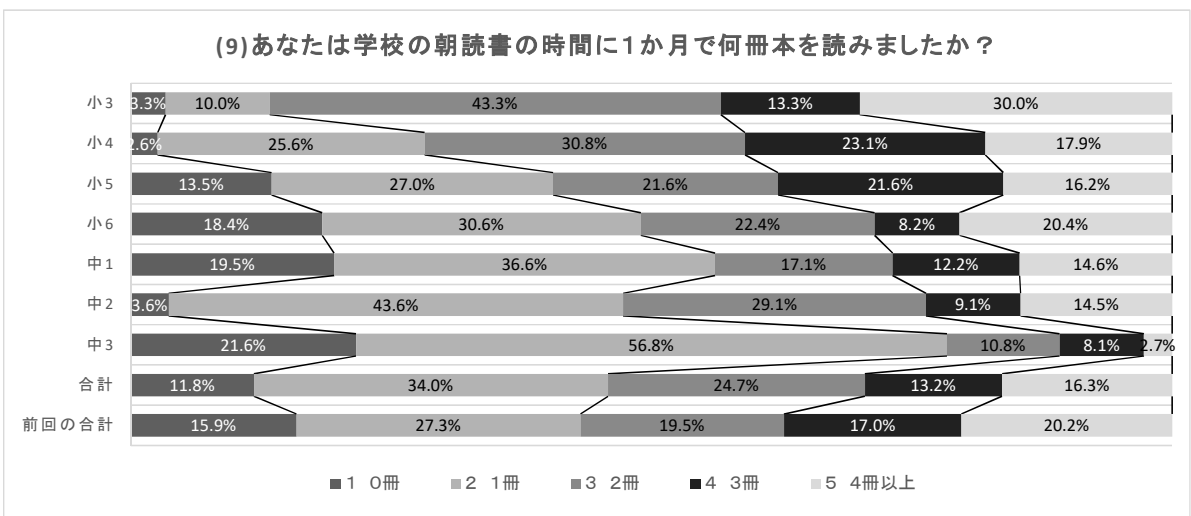
	小学校			中学校			合計	前回の合計	
	小3	小4	小5	小6	中1	中2			中3
1	1	2	3	13	34	47	30	130	218
2	14	18	19	25	7	8	7	98	143
3	8	13	9	7	0	0	0	37	33
4	5	2	6	2	0	0	0	15	20
5	2	4	0	2	0	0	0	8	27



(9) あなたは、学校の朝読書の時間に、1か月に何冊、本を読みましたか？

- 1 0冊
- 2 1冊
- 3 2冊
- 4 3冊
- 5 4冊以上

	小学校			中学校			合計	前回の合計	
	小3	小4	小5	小6	中1	中2			中3
1	1	1	5	9	8	2	8	34	70
2	3	10	10	15	15	24	21	98	120
3	13	12	8	11	7	16	4	71	86
4	4	9	8	4	5	5	3	38	75
5	9	7	6	10	6	8	1	47	89

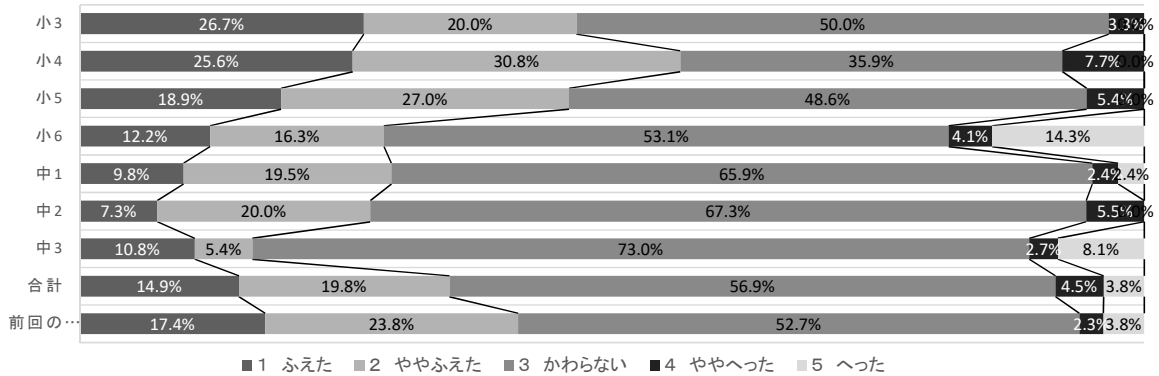


(10) 今までの学校の読書の時間(朝の読書の時間など)を  
きっかけとして、学校以外で本を読む時間や回数がふえましたか？

- 1 ふえた
- 2 ややふえた
- 3 かわらない
- 4 ややへった
- 5 へった

	小学校			中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2		
1	8	10	7	6	4	4	43	77
2	6	12	10	8	8	11	2	57
3	15	14	18	26	27	37	27	164
4	1	3	2	2	1	3	1	13
5	0	0	0	7	1	0	3	11

(10) 今までの学校の読書の時間をきっかけとして学校以外で  
本を読む時間や回数が増えましたか？

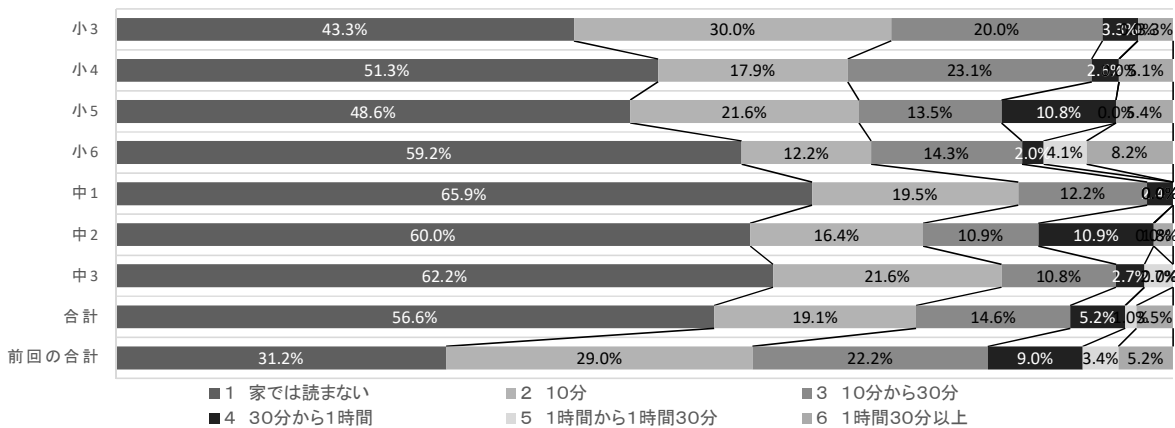


(11) 家での1日の読書の時間はだいたいどのくらいですか？

- 1 家では読まない
- 2 10分
- 3 10分から30分
- 4 30分から1時間
- 5 1時間から1時間30分
- 6 1時間30分以上

	小学校			中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2		
1	13	20	18	29	27	33	23	163
2	9	7	8	6	8	9	8	55
3	6	9	5	7	5	6	4	42
4	1	1	4	1	1	6	1	15
5	0	0	0	2	0	0	1	3
6	1	2	2	4	0	1	0	10

(11) 家での1日の読書の時間はだいたいどのくらいですか？

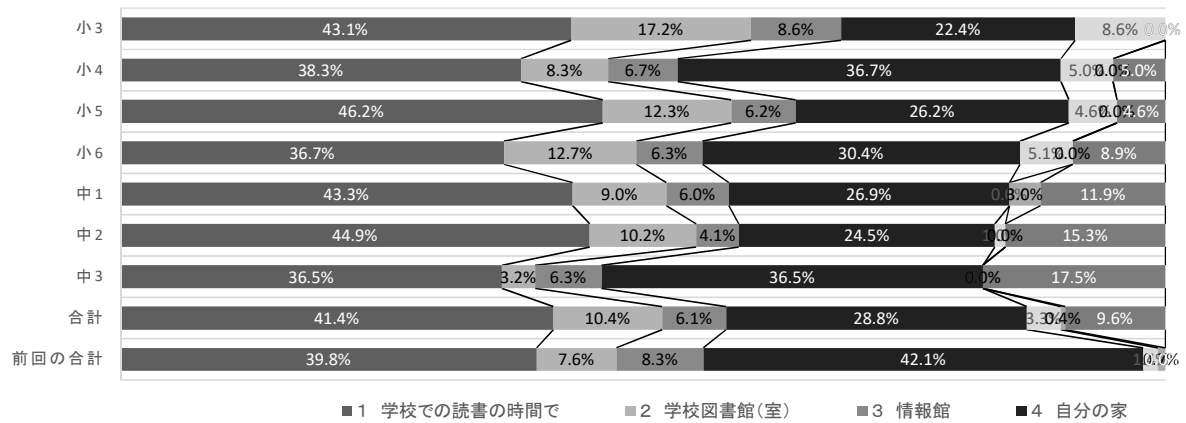


(12) あなたが本を読むとき、どこで読むことが多いですか？  
2つまでえらんでください。

- 1 学校での読書の時間
- 2 学校図書館(室)
- 3 情報館(本館・分館)
- 4 自分の家
- 5 児童館
- 6 通学途中のバスの中
- 7 その他

	小学校			中学校			合計	前回の合計	
	小3	小4	小5	小6	中1	中2			中3
1	25	23	30	29	29	44	23	203	282
2	10	5	8	10	6	10	2	51	54
3	5	4	4	5	4	4	4	30	59
4	13	22	17	24	18	24	23	141	298
5	5	3	3	4	0	1	0	16	10
6	0	0	0	0	2	0	0	2	5
7	0	3	3	7	8	15	11	47	0

(12)あなたが本を読むときどこで読むことが多いですか？2つまで選んでください



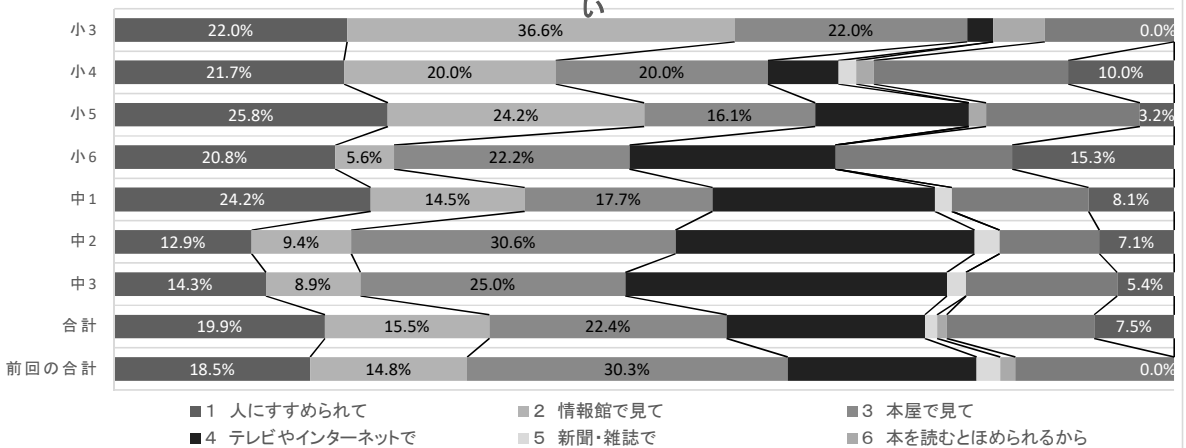
その他の回答:長時間の車移動、ぶらっと、友達の家、教室の中、おばあちゃん家

(13) あなたはどんなきっかけで本を読むことが多いですか？  
2つまでえらんでください。

- 1 人にすすめられて→(14)へ進んでください
- 2 情報館(本館・分館・図書館バス)で見てももしろそうだったから
- 3 本屋で見てももしろそうだったから
- 4 テレビやインターネットでももしろいと言っていたから
- 5 新聞・雑誌で見たから
- 6 本を読むとほめられるから
- 7 調べものをするため
- 8 その他

	小学校			中学校			合計	前回の合計	
	小3	小4	小5	小6	中1	中2			中3
1	9	13	16	15	15	11	8	87	116
2	15	12	15	4	9	8	5	68	93
3	9	12	10	16	11	26	14	98	190
4	1	4	9	14	13	24	17	82	112
5	0	1	0	0	1	2	1	5	14
6	2	1	1	0	0	0	0	4	9
7	5	11	9	12	8	8	8	61	94
8	0	6	2	11	5	6	3	33	0

(13)あなたはどんなきっかけで本を読むことが多いですか？2つまで選んでください



その他の他の回答:時間があるから、漫画が好きだから、本を読んだら知らなかったことを知れるから、テスト終わり、家に面白い漫画があ  
学校の図書館で見てももしろそうだったから、お母さんの友人にもらったから、自分が好きなアニメの漫画だから  
自分から本を読みたいと思ったから、学校で決められているから、好きなYouTuberが本を出したとき、朝読書の時間

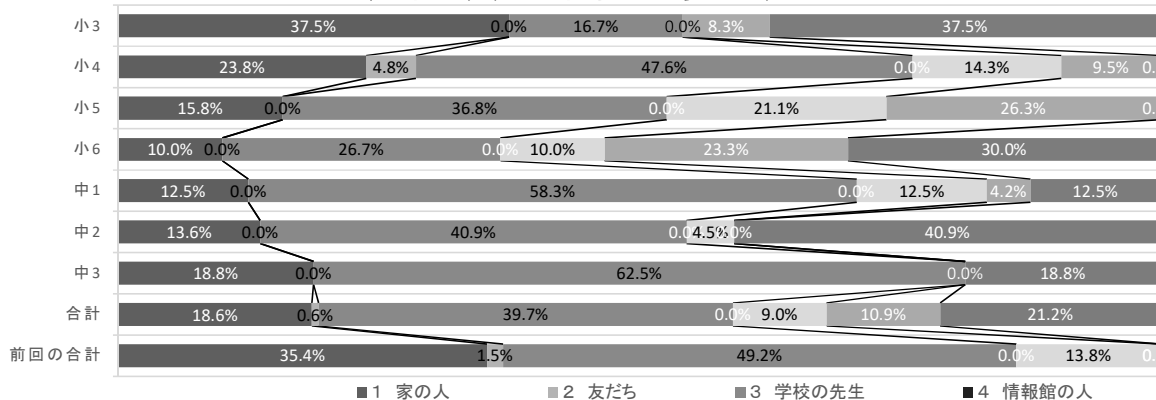
(14) (13)の質問で「人にすすめられて」と答えた人にお聞きします。  
あなたは本を読むとき、だれにすすめられることが多いですか？

- 1 家の人
- 2 情報館の人
- 3 友だち
- 4 塾や習い事の先生
- 5 学校の先生
- 6 学校図書館(室)の人
- 7 その他

今回から(6)を追加

	小学校			中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2		
1	9	5	3	3	3	3	29	46
2	0	1	0	0	0	0	1	2
3	4	10	7	8	14	9	62	64
4	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	3	4	3	3	1	14	18
6	2	2	5	7	1	0	17	0
7	9	0	0	9	3	9	33	0

(13)の質問で「人にすすめられて」と答えた人にお聞きします。あなたは本を読むとき、だれにすすめられることが多いですか？



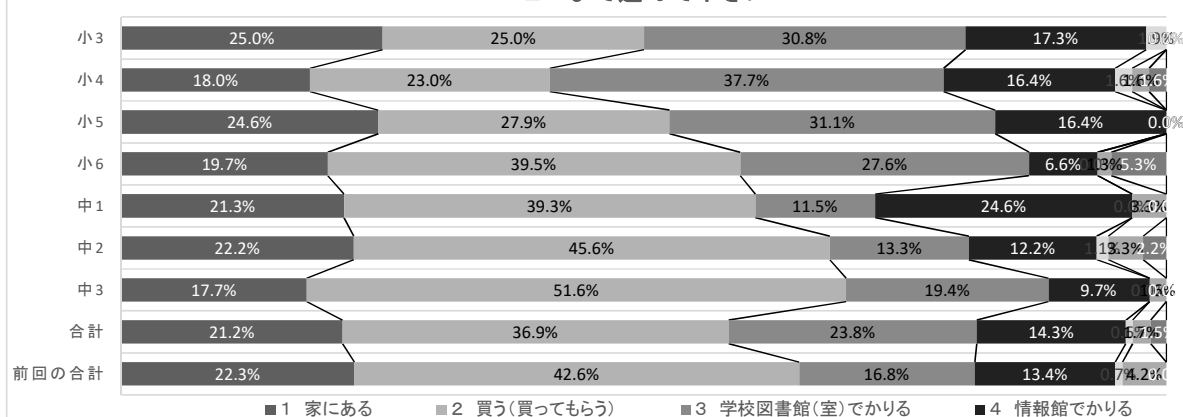
その他の回答: 自分で読む本を決めている、人に勧められていない、インターネットもしくは動画、ぷらっとのスタッフ

(15) あなたは本を読むとき、その本をどのように手に入れることが多いですか？2つまでえらんでください。

- 1 家にある
- 2 買う(買ってもらう)
- 3 学校図書館(室)でかりる
- 4 情報館(本館・分館・図書館バス)でかりる
- 5 児童館でかりる
- 6 友だちなどにかりる
- 7 その他

	小学校			中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2		
1	13	11	15	15	13	20	98	159
2	13	14	17	30	24	41	171	304
3	16	23	19	21	7	12	110	120
4	9	10	10	5	15	11	66	96
5	1	1	0	0	0	1	3	5
6	0	1	0	1	2	3	8	30
7	0	1	0	4	0	2	7	0

(15) あなたは本を読むとき、その本をどのように手に入れることがおおいですか？  
2つまで選んで下さい

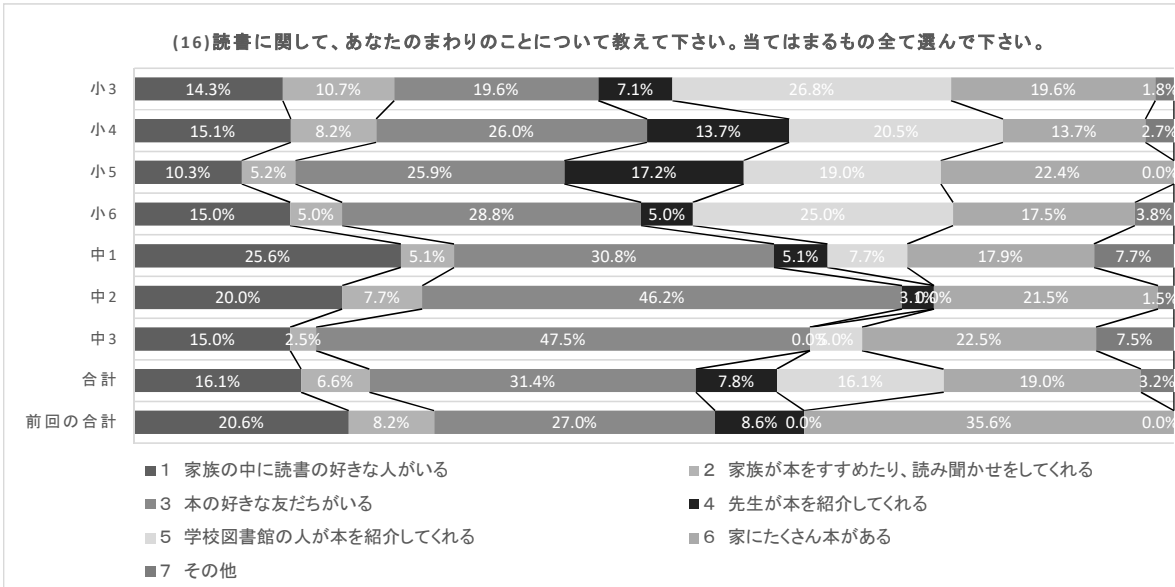


その他の回答: 学校教材アプリ内の図書館で借りる、教室に置いてある本、電子図書、タブレットに入っている本を読めるアプリ

(16) 読書に関して、あなたのまわりのことについておしえてください。  
あてはまるものすべてをえらんでください。

- 1 家族の中に読書の好きな人がいる
- 2 家族が本をすすめたり、読み聞かせをしてくれる
- 3 本の好きな友だちがいる
- 4 先生が本を紹介してくれる
- 5 学校図書館の人が本を紹介してくれる 今回から(5)を追加
- 6 家にたくさん本がある
- 7 その他

	小学校			中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2		
1	8	11	6	12	10	13	66	123
2	6	6	3	4	2	5	1	27
3	11	19	15	23	12	30	19	129
4	4	10	10	4	2	2	0	32
5	15	15	11	20	3	0	2	66
6	11	10	13	14	7	14	9	78
7	1	2	0	3	3	1	3	13

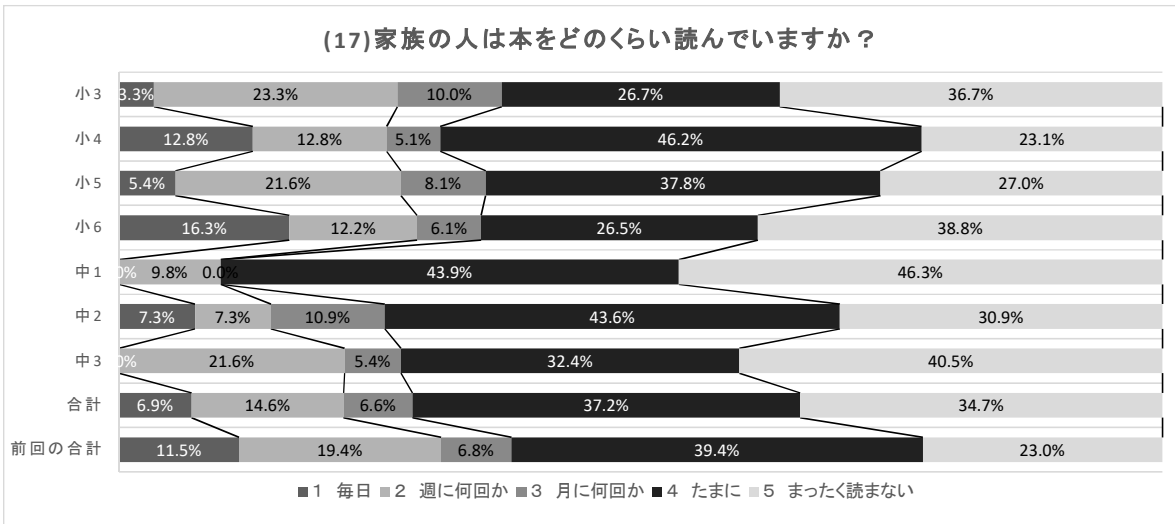


その他の回答:寝るときに本を読んでもくれることがある、自分が読書好き、本を読まない、たまに本売り場へ行く  
お父さんの漫画がある、気になる本があると買う

(17) 家族の人は本をどのくらい読んでいますか？

- 1 毎日読んでいる
- 2 週に何回かは読んでいる
- 3 月に何回かは読んでいる
- 4 たまに読んでいる
- 5 まったく読まない

	小学校			中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2		
1	1	5	2	8	0	4	0	20
2	7	5	8	6	4	4	8	42
3	3	2	3	3	0	6	2	19
4	8	18	14	13	18	24	12	107
5	11	9	10	19	19	17	15	100

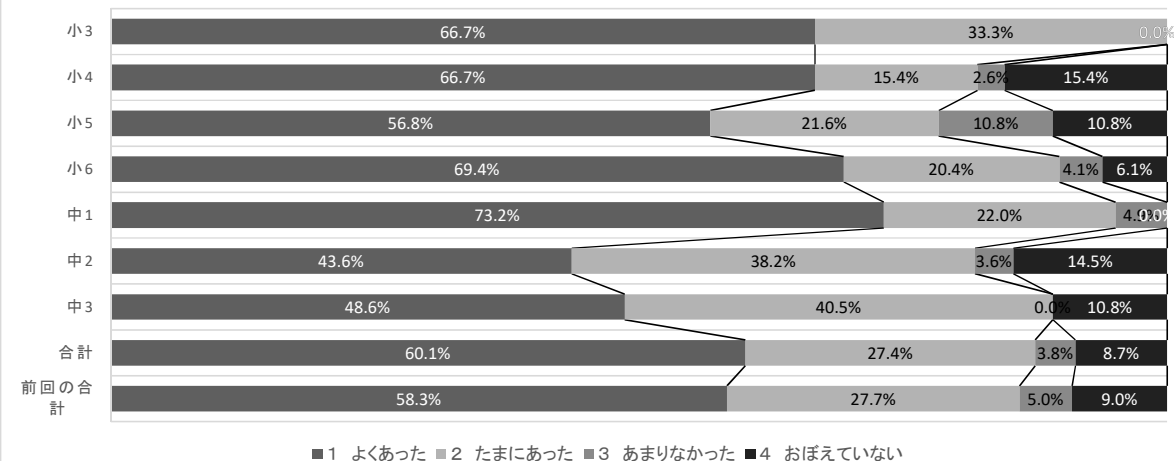


(18) 小学校に入学する前、家の人や保育所、幼稚園の先生などに  
本を読んでもらったことがありますか？

- 1 よくあった
- 2 たまにあった
- 3 あまりなかった
- 4 おぼえていない

	小学校				中学校				合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3			
1	20	26	21	34	30	24	18	173	259	
2	10	6	8	10	9	21	15	79	123	
3	0	1	4	2	2	2	0	11	22	
4	0	6	4	3	0	8	4	25	40	

(18) 小学校に入学する前、家の人や保育所、幼稚園の先生などに  
本を読んでもらったことがありますか？

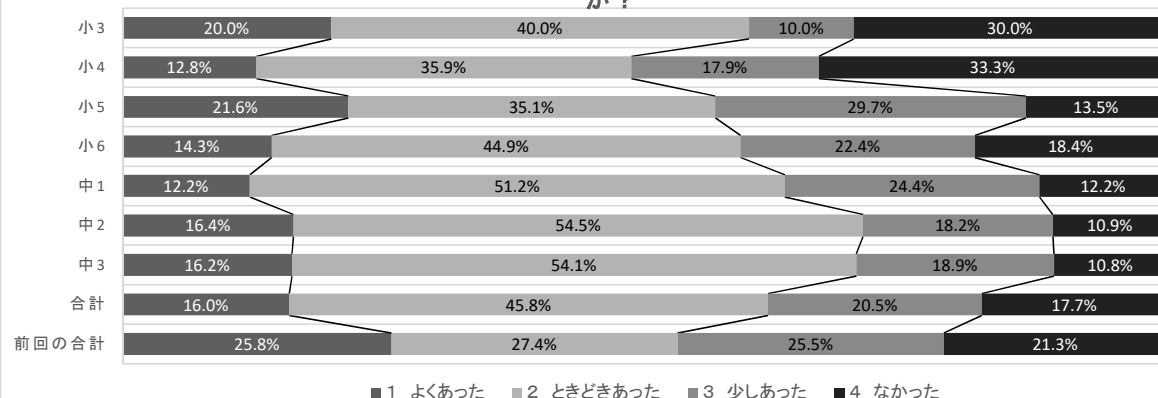


(19) 小学校に入学する前、情報館(本館・分館・図書館バス)や  
他の図書館に連れていってもらったことはありますか？

- 1 よくあった
- 2 ときどきあった
- 3 あまりなかった
- 4 まったくなかった

	小学校				中学校				合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3			
1	6	5	8	7	5	9	6	46	111	
2	12	14	13	22	21	30	20	132	118	
3	3	7	11	11	10	10	7	59	110	
4	9	13	5	9	5	6	4	51	92	

(19) 小学校に入学する前、情報館や他の図書館につれてもらったことはありま  
すか？

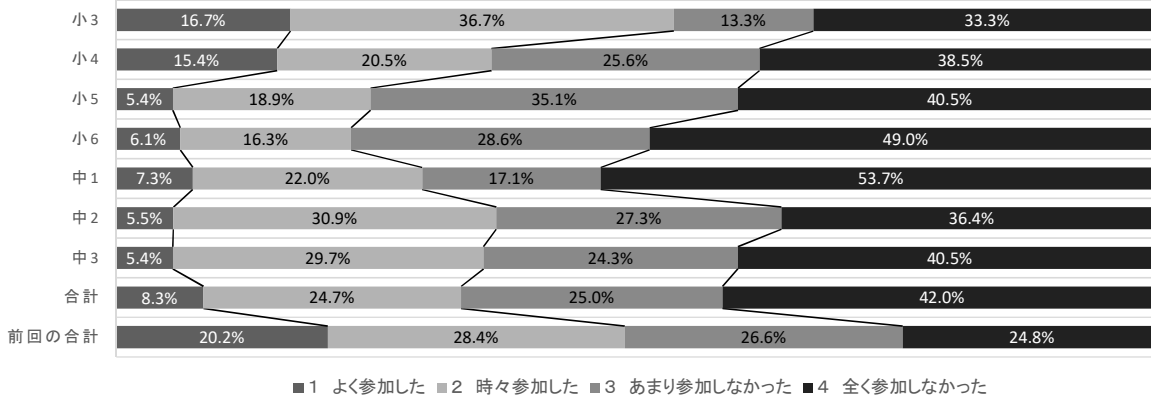


(20) 情報館や学校でおこなっている「絵本のよみきかせ」や、「おはなし会」「工作会」等に参加したことがありますか？

- 1 よく参加した
- 2 時々参加した
- 3 あまり参加しなかった
- 4 全く参加しなかった

	小学校			中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2		
1	5	6	2	3	3	3	24	89
2	11	8	7	8	9	17	71	125
3	4	10	13	14	7	15	9	72
4	10	15	15	24	22	20	15	121

(20)情報館や学校で行っている「絵本の読み聞かせ」や「おはなし会」「工作会」等に参加したことがありますか？

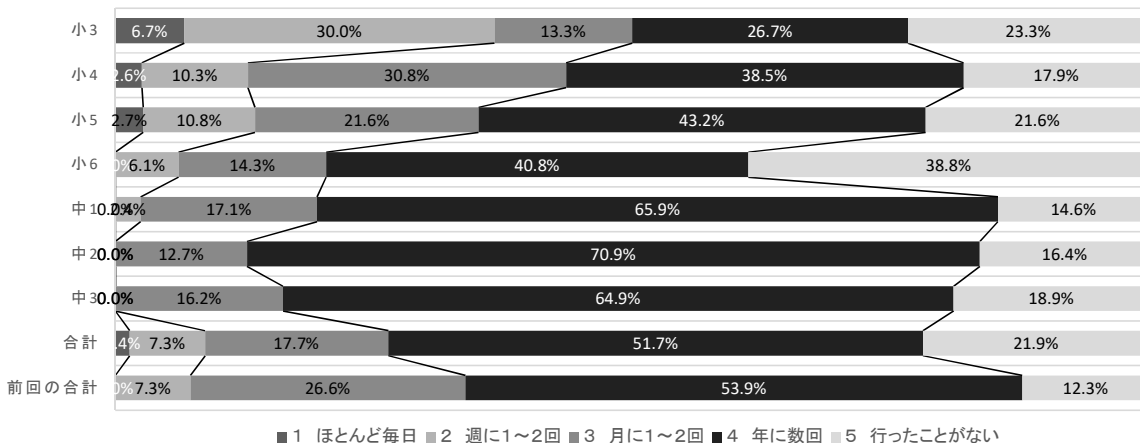


(21) あなたは、情報館(本館・分館・図書館バス)にどのくらい行っていますか？

- 1 ほとんど毎日
- 2 週に1~2回
- 3 月に1~2回
- 4 年に数回
- 5 行ったことがない

	小学校			中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2		
1	2	1	1	0	0	0	4	0
2	9	4	4	3	1	0	21	32
3	4	12	8	7	7	7	6	51
4	8	15	16	20	27	39	24	149
5	7	7	8	19	6	9	7	63

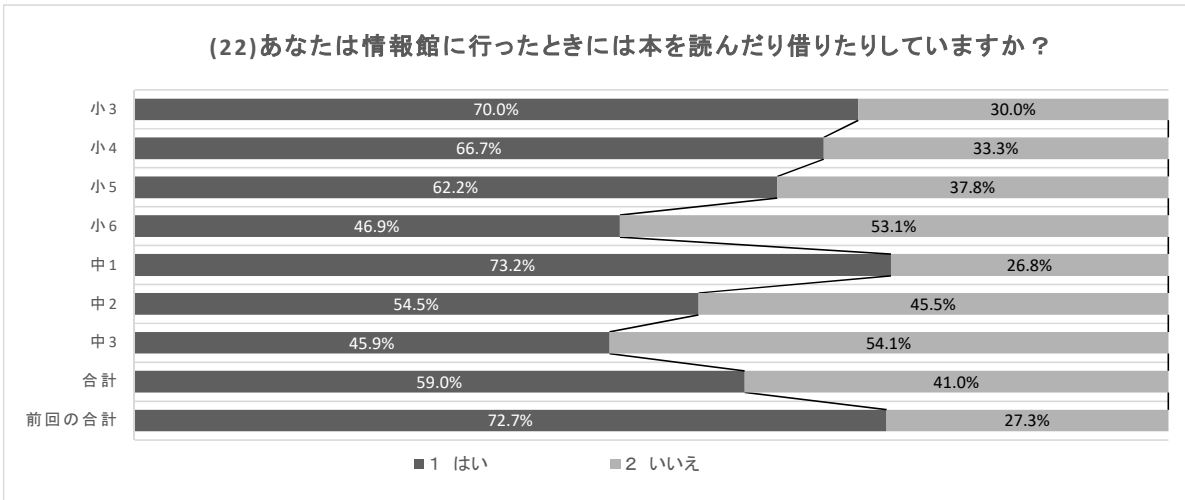
(21)あなたは情報館(本館・分館・図書館バス)にどのくらい行っていますか？



(22) あなたは、情報館に行ったときには、  
本を読んだり借りたりしていますか？

	小学校			中学校			合計	前回の合計
	小3	小4	小5	小6	中1	中2		
1	21	26	23	23	30	30	170	315
2	9	13	14	26	11	25	20	118

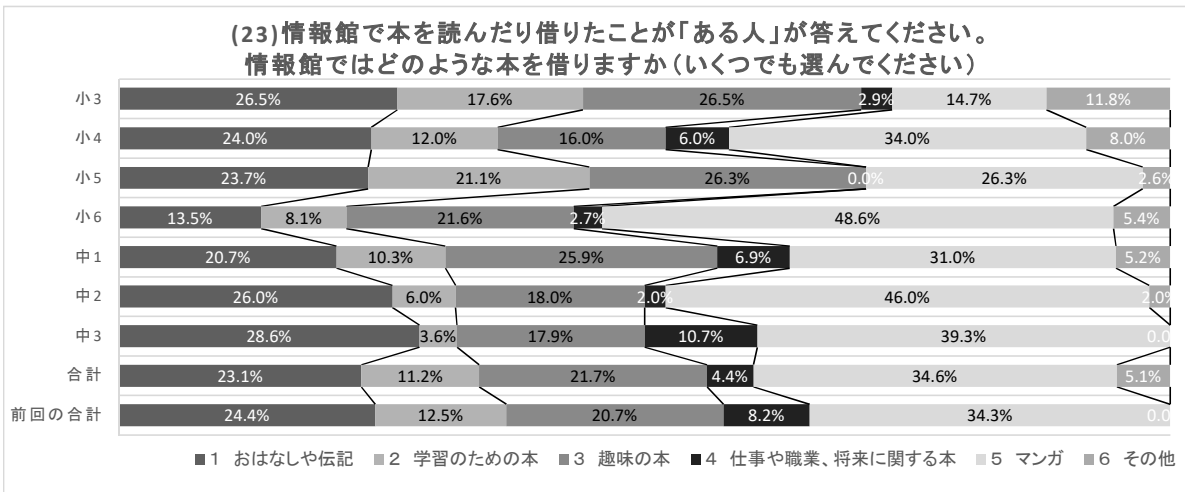
- 1 はい
- 2 いいえ



(23) 情報館(本館・分館・図書館バス)で本を読んだり、借りたことが「ある人」が  
教えてください。  
情報館ではどのような本を借りますか(いくつでもえらんでください)

	小学校			中学校			合計	前回の合計	
	小3	小4	小5	小6	中1	中2			中3
1	9	12	9	5	12	13	8	68	125
2	6	6	8	3	6	3	1	33	64
3	9	8	10	8	15	9	5	64	106
4	1	3	0	1	4	1	3	13	42
5	5	17	10	18	18	23	11	102	176
6	4	4	1	2	3	1	0	15	0

- 1 物語や伝記などの本
- 2 学習のための本
- 3 料理やスポーツなど趣味に関する本
- 4 仕事や職業など自分の将来に関する本
- 5 マンガ
- 6 その他

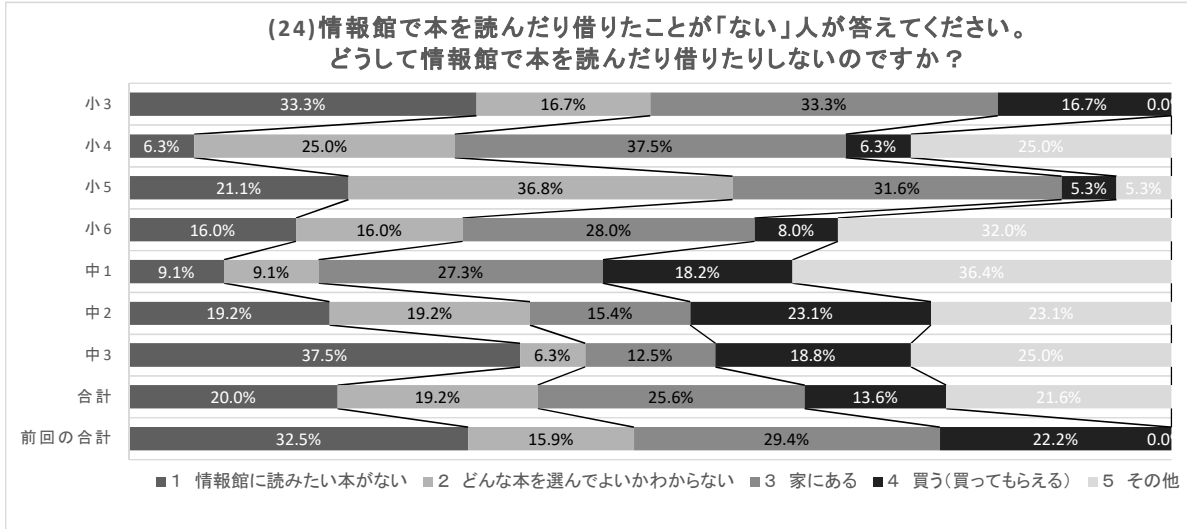


その他の回答: 星座、人間関係、ファンタジー、生物に関する本、折り紙の本、工作の本、絵本、宇宙や鬼の話、戦争、動物飼育方法の本

(24) 情報館(本館・分館・図書館バス)で本を読んだり借りたことが「ない人」が教えてください。  
 どうして情報館で本を読んだり借りたりしないのですか？

	小学校			中学校			合計	前回の合計	
	小3	小4	小5	小6	中1	中2			中3
1	4	1	4	4	1	5	6	25	41
2	2	4	7	4	1	5	1	24	20
3	4	6	6	7	3	4	2	32	37
4	2	1	1	2	2	6	3	17	28
5	0	4	1	8	4	6	4	27	0

- 1 情報館に読みたい本がないから
- 2 どんな本を選んでよいかわからないから
- 3 家にあるから
- 4 買う(買ってもらえる)から
- 5 その他

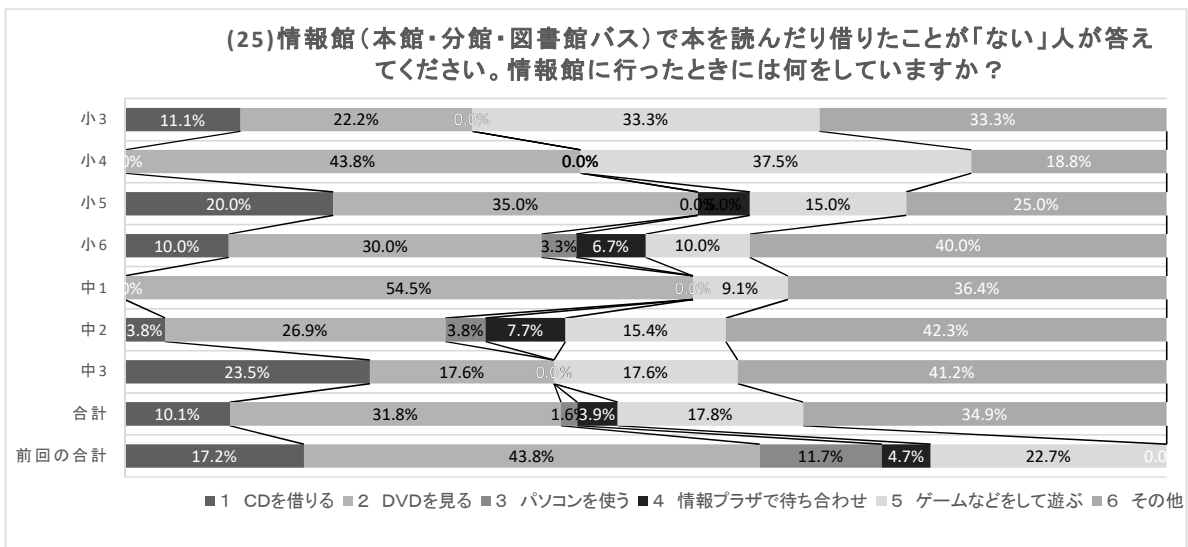


その他の回答:友達と遊ぶから、DVDを借りるから、親が仕事で行く暇がないから、本を読むことが好きではないから、勉強するために行く、本に興味がないから、学校に本があるから、つまらないから

(25) 情報館(本館・分館・図書館バス)で本を読んだり借りたことが「ない」人が教えてください。情報館に行ったときには、何をしていますか？

	小学校			中学校			合計	前回の合計	
	小3	小4	小5	小6	中1	中2			中3
1	1	0	4	3	0	1	4	13	22
2	2	7	7	9	6	7	3	41	56
3	0	0	0	1	0	1	0	2	15
4	0	0	1	2	0	2	0	5	6
5	3	6	3	3	1	4	3	23	29
6	3	3	5	12	4	11	7	45	0

- 1 CDを借りる
- 2 DVDを見る
- 3 パソコンを使う
- 4 情報プラザで待ち合わせ
- 5 ゲームなどをして遊ぶ
- 6 その他



その他の回答:勉強する、気になる本をいくつか読む、オーストラリアの発表会や事前研修で行った、本を見るだけ、パソコンを使う、休む、情報館で行っている絵本の読み聞かせやおはなし会、工作会等に参加する

第4次厚岸町子ども読書活動推進計画

令和8年度～令和12年度

発行年月 令和8(2026)年4月

発行:厚岸町教育委員会

編集:生涯学習課情報館

厚岸郡厚岸町宮園1丁目1番地

TEL0153-52-2246 FAX0153-53-2111